

# 令和4年度 堺小の教育

## 【法の要請】

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法

他

## 学校教育目標

自ら・共に拓く堺小の子

〇進んで学ぶ子 〇思いやりのある子 〇心と体をきたえる子

## 育成を目指す資質能力

- ・コミュニケーション力
- ・想像力
- ・忍耐力
- ・自主性
- ・自律心
- ・自己判断力

## 【経営の基本】

- ・北海道教育推進計画
- ・日高管内教育行政執行方針
- ・町教育行政執行方針

他

## 本校の目指す姿

安心・安全の中、一人ひとりが生き生きと活動し、ワクワクする学校

### 子ども像

挨拶ができて主体的・協働的に活動する子ども

### 学校像

保護者・地域と連携を図り信頼される学校

### 教師像

前向きな姿勢で職務に専念する教師

## 1・2年

## 3・4年

## 5・6年

総合・生活	・楽しみながら見つけたことや気付いたこと、疑問に思ったことなどを表現する姿 ・正しい使い方積極的にタブレットを活用する姿	・自ら課題を見つけ身近な人と協力して、課題を解決する姿 ・情報モラルに気を付けながら、正しくICT機器を活用する姿	・自ら課題を見つけ、多様な解決方法の中から情報を収集・整理・分析・活用し、課題を解決する姿 ・正しいICT機器の活用を図り、安心して使用する姿
特別活動	・計画された活動に、積極的に参加する姿 ・より多くの人と関わる姿	・問題意識をもって活動に参加する姿 ・より多くの人と関わり、違いを認め合う姿	・主体的・協働的に活動を計画し、実行する姿 ・より多くの人と関わり、良好な関係を築く姿
各教科	・話している人を見て聞く姿 ・自分なりの考えを持つ姿 ・自分の考えを先生や友達に伝える姿	・自分の考えと比べて話を聞く姿 ・これまでの経験を基にした自分なりの考えをもつ姿 ・自分の考えを先生や友達に自信をもって伝える姿	・自分の考えとの共通点や相違点を見付けながら聴く姿 理由や根拠をはっきりさせた考えをもち、考えを深めたり広げたりする姿 ・自分の考えに筋道を立ててまとめ、相手にわかりやすく伝える姿
学校行事	・最後まで粘り強く取り組む姿 ・友だちと積極的にかかわりをもち、一つのものを完成させる姿 ・ねらいを理解し、姿勢よく話を聞く姿	・あきらめなくて粘り強く取り組む姿 ・友だちと力を合わせ、一つのものを創り上げる姿 ・行事の意義を理解し、積極的な態度で参加する姿	・一人一人が目的意識をもち、粘り強く取り組む姿 ・友だちと協働しながら、より良いものを創り上げる姿 ・行事の意義を理解し、場に応じた態度で参加する姿
道徳	・自己に置き換えて考える姿 ・善悪を判断している姿	・自分事としてとらえ、相手の気持ちを考える姿 ・善悪をたたく判断している姿	・自分の考え以外の考えを認める姿 ・周りに流されず、善悪を正しく判断している姿

## 数値目標

〈全国学力学習状況調査〉  
国語 6 OP 以上  
算数 6 OP 以上  
〈標準学力検査〉  
国語 70% 以上  
算数 70% 以上  
〈単元テスト〉  
全ての教科 80% 以上

## 今年度の重点目標

「主体的・対話的で深い学び」の実現による子どもの育成  
～「働き方改革」の充実を目指して～

### 知識・技能

基礎的・基本的な学力を身に付け、自分の考えを表現することができる。

### 思考力・判断力・表現力

学習したことや経験したことを活用し、自分の力で課題を解決することができる。

### 学びに向かう力・人間性

決まりやルールを守り、好ましい人間関係を築くことができる。

## 数値目標

〈ほっと〉  
学ぶ姿勢  
3.6 以上  
〈職員アンケート〉  
家庭学習 90% 以上  
読書活動 95% 以上  
〈保護者アンケート〉  
家庭学習 80% 以上  
毎日読書 40% 以上

## 学級経営の基本的な考え方

学校運営	教育課程	開かれた学校	研修活動	危機管理
組織マネジメント	資質・能力の育成	家庭・地域との連携	授業力の向上	服務規律の遵守
経営参画意識	生き抜く力	学校運営協議会	学校力の強化	確連報相の徹底

## 重点的指導事項の実践

## 研究主題

「資質・能力を育成する教科横断的な学習の実現」

～生活科・総合的な学習の時間・自立活動において主体的・協働的に学ぶ子どもの育成～

資質・能力の育成を家庭・地域とともに育てる学校運営  
学校力・教師力の強化（学び続ける学校）