

# 令和6年度 堺小の教育

## 【法の要請】

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法

他

## 学校教育目標

自ら・共に拓く堺小の子

〇進んで学ぶ子 〇思いやりのある子 〇心と体をきたえる子

## 育成を目指す資質能力

- ・コミュニケーション力
- ・想像力
- ・忍耐力
- ・自主性
- ・自律心
- ・自己判断力

## 【経営の基本】

- ・北海道教育推進計画
  - ・日高管内教育行政執行方針
  - ・町教育行政執行方針
- 他

## 本校の目指す姿

安心・安全の中、一人ひとりが生き生きと活動し、ワクワクする学校

### 子ども像

挨拶ができて主体的・協働的に活動する子ども

### 学校像

保護者・地域と連携を図り信頼される学校

### 教師像

前向きな姿勢で職務に専念する教師

|       | 1・2年  | 3・4年  | 5・6年  |
|-------|---|---|---|
| 総合・生活 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しみながら見つけたことや気付いたこと、疑問に思ったことなどを表現する姿</li> <li>・正しい使い方積極的にタブレットを活用する姿</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら課題を見つけ身近な人と協力して、課題を解決する姿</li> <li>・情報モラルに気を付けながら、正しくICT機器を活用する姿</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら課題を見つけ、多様な解決方法の中から情報を収集・整理・分析・活用し、課題を解決する姿</li> <li>・正しいICT機器の活用を図り、安心して使用する姿</li> </ul>                              |
| 特別活動  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・計画された活動に、積極的に参加する姿</li> <li>・より多くの人と関わる姿</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題意識をもって活動に参加する姿</li> <li>・より多くの人と関わり、違いを認め合う姿</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・協働的に活動を計画し、実行する姿</li> <li>・より多くの人と関わり、良好な関係を築く姿</li> </ul>  |
| 各教科   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話している人を見て聞く姿</li> <li>・自分なりの考えを持つ姿</li> <li>・自分の考えを先生や友達に伝える姿</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えと比べて話を聞く姿</li> <li>・これまでの経験を基にした自分なりの考えをもつ姿</li> <li>・自分の考えを先生や友達に自信をもって伝える姿</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えとの共通点や相違点を見付けながら聴く姿</li> <li>・理由や根拠をはっきりさせた考えをもち、考えを深めたり広げたりする姿</li> <li>・自分の考えに筋道を立ててまとめ、相手にわかりやすく伝える姿</li> </ul> |
| 学校行事  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人が目的意識をもち、粘り強く取り組む姿</li> <li>・友だちと積極的にかかわりをもち、一つのを完成させる姿</li> <li>・行事の意義を理解し、キビキビした態度で参加する姿</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人が目的意識をもち、粘り強く取り組む姿</li> <li>・友だちと力を合わせ、一つのを創り上げる姿</li> <li>・行事の意義を理解し、積極的な態度で参加する姿</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人が目的意識をもち、粘り強く取り組む姿</li> <li>・友だちと協働しながら、より良いものを創り上げる姿</li> <li>・行事の意義を理解し、場に応じた態度で参加する姿</li> </ul>                  |
| 道徳    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己に置き換えて考える姿</li> <li>・善悪を判断している姿</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分事としてとらえ、相手の気持ちを考える姿</li> <li>・善悪をたたく判断している姿</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考え以外の考えを認める姿</li> <li>・周りに流されず、善悪を正しく判断している姿</li> </ul>  |

## 数値目標

〈全国学力学習状況調査〉  
 国語 60P以上  
 算数 60P以上  
 〈標準学力検査〉  
 国語 70%以上  
 算数 70%以上  
 〈単元テスト〉  
 全ての教科  
 80%以上

## 今年度の重点目標

夢や希望に向かって、共感的・協働的に学び合う、堺小っ子の育成  
 ～学校力向上に関する総合実践事業（ICTを活用した教育の充実/  
 「北海道アクションプラン」を踏まえた働き方改革の実施等）と連  
 動させながら～

| 知識・技能                             | 思考力・判断力・表現力                           | 学びに向かう力・人間性                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| 基礎的・基本的な学力を身に付け、自分の考えを表現することができる。 | 学習したことや経験したことを活用し、自分の力で課題を解決することができる。 | 決まりやルールを守り、好ましい人間関係を築くことができる。 |

## 数値目標

〈ほっと〉  
 学ぶ姿勢  
 3.6以上  
 〈職員アンケート〉  
 家庭学習 90%以上  
 読書活動 95%以上  
 〈保護者アンケート〉  
 家庭学習 80%以上  
 毎日読書 40%以上

## 学級経営の基本的な考え方

| 学校運営     | 教育課程     | 開かれた学校    | 研修活動   | 危機管理    |
|----------|----------|-----------|--------|---------|
| 組織マネジメント | 資質・能力の育成 | 家庭・地域との連携 | 授業力の向上 | 服務規律の遵守 |
| 経営参画意識   | 生き抜く力    | 学校運営協議会   | 学校力の強化 | 確連報相の徹底 |

重点的指導事項の実践

## 研究主題

児童が共感的・協働的に学び合う堺町型授業の構築  
 ～国語科・算数科を通して～

資質・能力の育成を家庭・地域とともに育てる学校運営  
 学校力・教師力の強化（学び続ける学校）